

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



Коррекционно-развивающая программа  
групповых занятий по оказанию комплексной социально-психологической  
помощи и коррекционному сопровождению обучающихся с учетом  
результатов СПТ в 2025-2026 учебном году.

Севастополь, 2025 г.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит не только передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, но и закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Организация-разработчик: ГБОУПО «СТЭТ»

Разработчик: Сухомлина Г.В.; педагог-психолог Севастопольского торгово-экономического техникума.

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность проблемы

Социально - психологическое тестирование, проводимое в ГБОУПО «СТЭТ» является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС, стандарт) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 04.08.2023 N 468-ФЗ, от 19.12.2023 N 618-ФЗ, от 08.08.2024 N 329-ФЗ).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ о внесении изменений в ст. 1 и ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 17 декабря 2009 г., 21 июля 2011 г., 3 декабря 2011 г., 2 июля 2013 г., 2 декабря 2013 г., 13 июля 2015 г., 28 декабря 2016 г., 4 июня 2018 г., 27 декабря 2018 г., 16 октября 2019 г., 27 декабря 2019 г., 8 июня 2019 г., 31 июля 2020 г., 5 апреля 2021 г., 11 июня 2021 г., 14 июля 2022 г., 29 декабря 2022 г., 28 апреля 2023 г., 4 августа 2023 г.)



4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями от 26 июня 2021, 14 декабря 2021 г., 14 февраля 2022 г.)
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от: 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня 2004 г., 22 августа 2004 г., 1 декабря 2004, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г., 30 июня 2007 г., 21 июля 2007 г., 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008 г., 13 октября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля 2011 г., 3 декабря 2011 г., 30 декабря 2012 г., 7 мая 2013 г., 7 июня 2013 г., 2 июля 2013 г., 25 ноября 2013 г., 28 декабря 2013 г., 2 апреля 2014 г., 4 июня 2014 г., 14 октября 2014 г., 31 декабря 2014 г., 29 июня 2014 г., 13 июля 2014 г., 23 ноября 2015 г., 26 февраля 2016 г., 26 апреля 2016 г., 3 июля 2016 г., 7 июня 2017 г., 27 июня 2018 г., 26 июля 2019 г., 24 апреля 2020 г., 14 июля 2022 г., 21 ноября 2022 г., 29 мая 2024 г., 8 августа 2024 г.)
6. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями от 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 30 июня 2003 г., 1 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г., 16 октября 2006 г., 25 октября 2006 г., 19 июля 2007 г., 24 июля 2007 г., 22 июля 2008 г., 25 ноября 2008 г., 25 декабря 2008 г., 18 июля 2009 г., 19 мая 2010 г., 27 июля 2010 г., 28 декабря 2010 г., 6 апреля 2011 г., 14 июня 2011 г., 30 ноября 2011 г., 3 декабря 2011 г., 1 марта 2012 г., 30 декабря 2012 г., 7 июня 2013 г., 23 июля 2013 г., 25 ноября 2013 г., 4 июня 2014 г., 31 декабря 2014 г., 3 февраля 2015 г., 13 июля 2015 г., 29 декабря 2015 г., 5 апреля 2016 г., 3 июля 2016 г., 29 июля 2017 г., 29 декабря 2017 г., 26 июля 2019 г., 8 декабря 2020 г., 29 декабря 2022 г., 28 апреля 2022 г., 25 декабря 2023 г., 8 августа 2024 г.)
7. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года" (с изменениями и дополнениями (29 марта 2023 г. - Указ Президента России от 29 марта 2023 г. N 216)
8. Приказ Департамента Образования и Науки города Севастополя № 1044-П от 28.08.2024 г. «Об организации проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных

организациях высшего образования города Севастополя в 2024-2025 учебном году»

9. План учебно-воспитательной работы ГБОУПО «СТЭТ» на 2024-2025 учебный год

10. Методические рекомендации для специалистов, педагогических работников и организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации/Авторы-составители: Алагуев М.В.; Заева О.В. под редакцией Артамоновой Е.Г.-М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024 г.

11. Программа составлена на основе методических рекомендаций по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях города Севастополя в 2024-2025 учебном году: Методические рекомендации/ Пудова Е.М.; Ефимова И.В. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2024 – 18 с.

2. **Цель программы:** повышение устойчивости подростков к трудным жизненным ситуациям, формирование жизнестойкости, развитие способности к поиску индивидуальных адаптивных стратегий преодоления совладающего поведения.

### 3. Цели занятий:

- сформировать психологическую устойчивость обучающихся к кризисным ситуациям, которые требуют мобилизовать ресурсы личности;
- расширить репертуар поведенческих стратегий в трудных жизненных ситуациях;
- сформировать индивидуальные навыки управления стрессом, в идеале - «открытие» индивидуального стиля поведения в стрессовых ситуациях;
- обучить способам (навыкам) оказания психологической поддержки человеку, находящемуся в критической ситуации; научить оказывать, запрашивать и получать поддержку.

### 4. Основные методы:

Сочетание индивидуальных и групповых методов работы, а также методов прямого и косвенного воздействия (беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации, просмотр видеопрезентаций, видеороликов).

### 5. Целевая аудитория:

Обучающиеся группы риска по результатам проведения СПТ

### 6. Предполагаемые результаты:

- коррекция отклонений в поведении, формирующих аддиктивное поведение;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;



-усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- коррекция социально-психологических условий, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение, немедицинское употребление ПАВ.

**Программа включает комплекс занятий, имеющих единую структуру:**

- Ритуал приветствия, помогающий участникам настроиться на работу, повышающий уровень их активности.

- Основная часть, которая может видоизменяться в зависимости от конкретной темы занятия. Она включает упражнения и игры, направленные на развитие определенных навыков; тесты, способствующие самопознанию; мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания обучающихся по теме.

- Рефлексия, предполагающая эмоциональную и смысловую оценку занятия в ходе заключительного обсуждения.

- Ритуал прощания

**Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

**Психологический компонент программной профилактической деятельности должен быть направлен на:**

-развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- создание благоприятного доверительного климата **в коллективе и** условий для успешной психологической адаптации.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

Комплекс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 7 занятий, которые проводятся в групповой форме, продолжительностью - 45 минут.

**По итогам коррекционно-развивающих занятий обучающиеся приобретают:**

- опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми;

- опыт успешного разрешения кризисных ситуаций, который включает перечень известных подросткам стратегий совладающего поведения, навыки их использования;

- гибкость совладающего поведения - способность выборочно применять стратегии в зависимости от требований ситуации.

## Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Реализуемые цели	Содержание занятия
1	Тема 1. Трудные ситуации в повседневной жизни	Цели: помочь обучающимся осознать свои трудные жизненные ситуации; расширить поведенческий репертуар и жизненный опыт; сформировать способы конструктивного поведения в проблемных ситуациях; научить принимать ответственность за свои поступки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступительное слово.</li> <li>- Разминка: «Доброе животное»</li> <li>- Упражнение «Мои проблемы»</li> <li>- Методика «Список Робинзона»</li> <li>- Притча «Есть проблема? Нет проблем!»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
2	Тема 2. Преодолевающее поведение личности. «Правила антистрессового поведения»	Цели: расширить репертуар поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях; сформировать индивидуальные навыки управления стрессом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка</li> <li>- Дискуссия «Стресс в нашей жизни»</li> <li>- Мозговой штурм «Проявления стресса»</li> <li>- Упражнение на двигательную активность</li> <li>- Информационный блок «Управление стрессовыми ситуациями»</li> <li>- Работа по подгруппам «Правила антистрессового поведения»</li> <li>- Притча о жизни - разноцветная реальность</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
3	Тема 3. Тренинг нестандартных поступков и преодоление низкой самооценки	Цели: повысить психологическую устойчивость обучающихся к кризисным ситуациям; принятие собственной индивидуальности; расширить поведенческий репертуар и жизненный опыт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разминка «Его сильная сторона»</li> <li>- Упражнение «Я-реальное» и «Я-идеальное»</li> <li>- Беседа «Как мы зависим от мнения окружающих?»</li> <li>-Упражнение «Ваш личный зоопарк»</li> <li>-Упражнение "Аукцион"</li> <li>-Упражнение «Решение проблемы через образ»</li> <li>- Притча о жизни -знай себе цену</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
4	Тема 4. Кризисные ситуации, входящие в рамки повседневности	Цели: познакомить со способами реализации, управления своими чувствами, мыслями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Все хорошее за неделю»</li> <li>-Упражнение «Рыба для размышления»</li> </ul>



		поведением в экстремальных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный блок «Острое стрессовое травматическое и посттравматическое расстройство».</li> <li>- Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!»</li> <li>- Упражнение «Передвижение с закрытыми глазами в комнате»</li> <li>- Коллаж «Мой герб»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
5	Тема 5. Психология и ответственность	Цели: формирование позитивного самосознания и ответственности за собственную личность, преодоление установок на поведение «жертвы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Модное приветствие»</li> <li>- Беседа «Психология жертвы»</li> <li>- Упражнение «Сказочные примеры жертв»</li> <li>- Упражнение «Жертва и ответственность» (ролевая игра по Е.В. Емельяновой)</li> <li>- Работа в подгруппах: «Потенциально опасные ситуации – как там себя лучше вести?»</li> <li>- Упражнение «Безусловное достоинство»</li> <li>- Притча о царе Давиде</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
6	Тема 6. Неуверенность, уверенность и агрессивность	Цели: формирование устойчивости к фрустрации, навыков быстрого реагирования в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Печатная машинка»</li> <li>- Упражнение «Если бы..., я стал бы...»</li> <li>- Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы»</li> <li>- Упражнение «Контраргументы»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
7	Тема 7. Я и мой выбор	Цели: формирование осознанной позиции в отношении наркотиков и выработка навыков аргументированной защиты своей позиции и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Мы похожи?..»</li> <li>- Упражнение «Чувства»</li> <li>- Упражнение «Зависимость» («Незаконченные предложения»)</li> <li>- Упражнение «Табу»</li> </ul>



		адекватного реагирования в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в микрогруппах «10 заповедей»</li> <li>- Упражнение «Ответственность» («Незаконченные предложения»)</li> <li>- Упражнение «За кругом»</li> </ul>
8	Тема 8. Жизнестойкая личность	Цели: развитие позитивного мышления, осознанности жизненного выбора, актуализация жизнотворчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный блок «Жизнестойкая личность»</li> <li>- Групповое обсуждение «Жизненный успех» (по Э.И. Штейнберг)</li> <li>- Упражнение «Три на три» (по Е.В. Емельяновой)</li> <li>- Упражнение «Поиск позитивного» (по Е.В. Емельяновой)</li> </ul>
9	Тема 9. Оказание психологической поддержки человеку в трудной жизненной ситуации и самоподдержка	Цели: обучить навыкам оказания психологической поддержки человеку, который находится в кризисной ситуации; повысить стрессоустойчивость; научить запрашивать и получать поддержку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Комплимент»</li> <li>- Упражнение «Критика и поддержка»</li> <li>- Упражнение «Красный карандаш»</li> <li>- Упражнение «Как лучше поддерживать?»</li> <li>- Упражнение «Кому я могу оказать поддержку и у кого ее получить»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>
10	Тема 10. Стратегии достижения цели. Оценка ресурсов и препятствий.	Цели: осмысление значимых целей, ресурсов собственной личности, выработка индивидуальной стратегии достижения цели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка «Повороты»</li> <li>- Упражнение «Да - диалог»</li> <li>- Игра «Толкни меня»</li> <li>- Мини-дискуссия «Дискуссионные качели»</li> <li>- Упражнение «Коллективный рисунок»</li> <li>- Притча о жизни - ценности жизни</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>

Литература.

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
2. Басаргина Д. В., Семенова Т. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера – СПб.: Речь, 2017. – 174 с.
3. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб., 2001.
4. Вачков И.В. Психология тренинговой работы.- М., 2017.
5. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. – СПб., 2021.
6. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. - СПб.:Питер, 2008.
7. Емельянова В. Е. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб. Речь, 2018.
8. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2012.
9. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. - Рига, ПЦ «Эксперимент»,1996.
10. Практикум по социально-психологическому тренингу / ред. Б.Д. Парыгин. 3-е изд., испр. и доп. СПб: Издательство Михайлова В.А., 2021.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: Методические разработки занятий социальнопсихологического тренинга - Москва, 1993.
12. Психогимнастика в тренинге / ред. Н.Ю. Хрящева - СПб.: Речь, 2021.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2021.
14. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2015.
15. Фоппель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М., 2023.